

Eléments constitutifs d'un concept pour la promotion des compétences en numératie

1^{ère} partie

Numératie – Introduction
Exemples de cours

2^{ème} partie

Matériel d'accompagnement didactique

Fédération suisse pour la formation continue
Schweizerischer Verband für Weiterbildung
Oerlikonerstrasse 38
8057 Zürich

Une étude commandée par le Secrétariat
d'Etat à l'économie SECO



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie DFE
Secrétariat d'Etat à l'économie SECO

2. Numératie

2.1 Introduction

Les textes suivants représentent une collection d'instruments, susceptibles d'aider à la compréhension du phénomène „numératie“ (angl. numeracy). Bien qu'il y ait une continuité entre les différents textes, ils sont écrits de sorte à pouvoir être lus séparément. Ainsi résultent certains recoupements, inévitables pour la compréhension.

« **Numératie – dissimulée mais importante** » (chap. 2.2) C'est un texte concis au sujet du rôle au quotidien et des différentes facettes de la numératie. Il est sensé sensibiliser à ce sujet les personnes ayant une fonction de conseil ou d'accompagnement.

« **Exemples** » (chap. 2.3) Cette partie illustre à l'aide de cinq exemples les situations quotidiennes pouvant révéler la numératie ainsi que les caractéristiques des procédures en numératie.

« **Promotion de la langue et numératie : une comparaison** » (chap. 2.4) Ce texte confronte la numératie au domaine mieux exploré de la promotion de la langue. Sur cet arrière-plan se révèlent quelques distinctions importantes.

« **Trois univers, quatre besoins** » (chap. 2.5) ébauche brièvement les buts pouvant être distingués en numératie. On peut en déduire trois modèles de cours différents pouvant être utilisés selon les buts.

« **Cadre référentiel numératie** » (chap. 2.6) représente une ébauche pour la description de domaines de compétence en numératie. Cette ébauche présente une bonne base afin de discuter avec des personnes de façon différenciée au sujet de leurs compétences en numératie.

A différents moments, il peut s'avérer nécessaire d'évaluer les compétences d'une personne en matière de numératie.

- **Percevoir un besoin** : quand il s'agit d'évaluer, avec une personne que l'on accompagne ou que l'on conseille, si la participation à un cours serait avisée.
- **Clarification lors de l'entrée** : quand il s'agit d'évaluer, ensemble avec une personne participant depuis peu à un cours, les buts et le contenu à aborder.
- **Documentation des acquis** : quand il s'agit de noter, ensemble avec la personne, les buts atteints jusqu'à présent.

Le cadre référentiel peut être appliqué durant les trois moments mentionnés ci-dessus. Néanmoins, les compétences en numératie sont des phénomènes complexes comprenant divers aspects, ce qui ne facilite pas leurs identifications. Il est vrai que le cadre référentiel peut fournir une base de discussion, toutefois sans la remplacer.